

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Красновская начальная общеобразовательная школа**

**Анализ методической работы
МОУ Красновская начальная общеобразовательная школа
за 2025-2026 учебный год**

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

В этом учебном году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой **«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях обновлённых ФГОС с использованием современных образовательных технологий»**.

Актуальность проблемы обусловлена ориентированностью школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, учет и развитие его способностей, дарований, интересов.

Целевые направления:

- совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования.

Задачи:

- обобщение и внедрение в практику элементов личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечивающего подготовку качественно нового школьника;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
- организация взаимодействия учителей, психолога и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Приоритетные направления методической работы школы на 2025-2026 учебный год

- обновление образовательной деятельности через внедрение в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по

следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав.

1.3. Повышение квалификации педагогических работников школы.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

2.1. Тематические педагогические советы, мастер-классы, семинары.

2.2. Предметные недели.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Методические консультации.

7. Самообразование учителей.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности детей.

1. Работа с педагогическими кадрами

1.1. Кадровое обеспечение

За последние 3 года изменения количества обучающихся, количество педагогических работников стабильно.

Динамика количества обучающихся и учителей т качества обученности

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество обучающихся	6	6	6
Количество учителей	2	2	2
Качество обученности	50%	40%	60%

Как видно из таблицы, количественный состав учащихся не меняется, качественный состав учащихся увеличен: в 2023-2024 учебном году – 50%; в 2024-2025 учебном году – 40% ; в 2025-2026 учебном году – 60% .

Педагогический стаж

Стаж	2023-2024	2024-2025	2025-2026
до 3-х лет	0	0	0
от 3 -10 лет	0	0	0
от 10-20 лет	0	0	0
от 20-30 лет	0	0	0
от 30 лет	2	2	2
от 40 лет	0	0	0

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что педагоги школы (100%) имеют педагогический стаж свыше 30 лет.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего учителей	2	2	2
Высшая категория	1	1	1
Первая категория	0	0	0
СЗД	1	1	1

Категорированность	50%	50%	50%
--------------------	-----	-----	-----

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен.

1.2. Аттестация педагогических работников

За 3 последних учебных года успешно прошли аттестацию:

- 2023-2024 учебный год – 1 учителей;
- 2024-2025 учебный год – 0 учителей;
- 2025-2026 учебный год – 0 учитель.

№	ФИО педагога	Должность	Присвоенная категория
1	Буренина Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	высшая квалификационная категория
2	Берестова Валентина Петровна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности

В 2025-2026 учебном году с педагогами организована работа по рассмотрению вопросов аттестации:

- проведены индивидуальные консультации по вопросам прохождения КПК;
- индивидуальные консультации с учителями на предмет аттестации.

В 2025-2026 учебном году категорированность педагогических работников составляет - 50%.

Для более успешного осуществления процедуры аттестации сформирована правовая база по аттестации педагогических работников, которая обновляется по мере необходимости.

С локальными документами педагоги имеют возможность ознакомиться самостоятельно в методическом кабинете.

Сформирована папка «Аттестация педагогических работников» с разделами:

1. Нормативные документы по аттестации.
2. «Перечень необходимых документов для проведения аттестации педагогических работников» с целью установления первой или высшей квалификационной категории.
3. Перечень сайтов и контактных телефонов по вопросам аттестации педагогических кадров.
4. Основание для установления квалификационных категорий.
5. Основания для упрощенной аттестации.

Материал в папке периодически обновляется по мере поступления локальных актов.

Ведется разъяснительная работа, аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Награды и поощрения учителей

Количество учителей, награжденных:

- Почетная грамота МО ТО – 2

Педагогический коллектив нашей школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта.

1.3. Повышение квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации учителя Красновской школы проходят согласно графику раз в 3 года. Из них 1 уже прошел курсы повышения квалификации на базе ИРОТО, 1 – заявился на 2026 год

	ФИО педагога	Тема курсов по предмету	Тема курсов по ФГ
1	Берестова Валентина Петровна	ТОИУ, КПК "Гражданско-патриотическое воспитание в обучающихся в образовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС" 2026г., 40 ч	
2	Буренина Татьяна Николаевна	ТОИУУ, КПК "Преподавание учебного предмета "Основы православной культуры" в рамках предметной области ОРКСЭ в соответствии с обновленным ФГОС НОО"" 2023 год, 24 ч	ФГАОУВО "Государственный университет просвещения", КПК "Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе". 2024год, 36 часов Федеральное агентство по делам молодежи, КПК «Основы профилактической работы» 2025, 20 ч.

1.4. Результативность образовательного процесса

Учебный год	Кол-во	Отличники	Качество	Неуспевающие	Успеваемость
2023-2024	7	0	50%	0	100%
2024-2025	7	0	40%	0	100%
2025-2026	6	0	60%	0	100%

Из таблицы видно, что качество знаний остается стабильным. И даже в истекшем учебном году увеличилось на 20%. Тем не менее, коллектив продолжает работать над единой методической темой «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях обновлённых ФГОС с использованием современных образовательных технологий». Данная методическая тема рассчитана на 3 учебных года до 2027 года.

За два года работы над ЕМТ удалось сформировать позитивное отношение коллектива к личностно-ориентированному подходу, апробировать отдельные его элементы и получить небольшое, но статистически значимое повышение качества обучения. Основной ограничитель роста — фрагментарность применения личностно-ориентированного подхода и дефицит методических средств для системной работы с разными группами учащихся (особенно со средними и слабыми учениками).

На третий год необходимо сместить акцент с демонстрации элементов на их регулярность и инструментальность: создать банк заданий, внедрить гибкое оценивание и обеспечить адресную методическую поддержку каждому учителю.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

С целью реализации задач в области методического сопровождения педагогов школы проведены **заседания методического совета** (4 заседания), на которых рассматривались такие вопросы, как организация методической работы; реализация рабочих программ по предметам;

формирование функциональной грамотности; проблема адаптации учащихся, планирование работы по повышению качества образовательного процесса, изменения в законодательной базе; система работы с мотивированными на учебу детьми, итоги школьного тура олимпиад, перспективный план участия обучающихся в олимпиадах муниципального, регионального туров.

Повышение профессиональной и педагогической компетентности педагогов школы осуществлялось и через участие в педагогических советах. Проведено **3 педагогических (тематических) совета:**

1. Педсовет «Почему они не учатся? Исследование учебной мотивации в нашей школе».
2. Педсовет «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении: формирование базовых компетентностей обучающихся».
3. Педсовет «Воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса»

Также учителя школы были активными участниками муниципальных семинаров.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей и классных руководителей, является **методическое объединение**. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В школе 1 постоянно действующий ШМО.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год. Обязательным для членов ШМО является проведение открытых уроков, мастер-классов по теме самообразования; проведение предметных декад и недель; проведение школьных олимпиад, конкурсов, викторин.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что продолжает работу над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методическом объединении успешно проводится стартовый и итоговый контроль по всем предметам.

В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с результатами он знакомит своих коллег на заседаниях методического объединения.

В методическом объединении успешно решаются проблемы преемственности между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методического объединения, проведения совместных общешкольных мероприятий.

В методическом объединении в этом учебном году шла целенаправленная работа по вопросам формирования функциональной грамотности и по вопросам обновленных ФГОС.

В целом план работы ШМО был выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Трансляция опыта на различном уровне –

Много открытых уроков прошло в рамках предметных недель.

В течение учебного года были проведены методические предметные недели, в ходе которых были проведены открытые уроки, конкурсы, викторины, школьные конференции, которые были направлены на повышение мотивации, познавательного интереса обучающихся по предметам и также были мощным стимулирующим рычагом для учителей с целью повышения своего педагогического мастерства, развития творческого потенциала.

Вывод: Учителя школы повышают свой педагогический уровень и обобщают свой опыт на семинарах, конференциях различного уровня.

Одним из приоритетных направлений работы школы является **создание системы поддержки талантливых детей.**

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети», цели и задачи которой – выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на учебный год. Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- **внеурочная работа с одаренными детьми.**

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствовала основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетающийся с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- повысилось качество знаний учащихся школы.

Над чем предстоит работать::

- ✓ Необходимо продолжить работу по усилению мотивации обучения школьников на уровне НОО с целью повышения качества обучения.
- ✓ На недостаточном уровне находится работа по распространению опыта работы.

Поставленные задачи на 2025-2026 учебный год были выполнены.

Методическую работу МОУ Красновская начальная общеобразовательная школа считать удовлетворительной.

Проанализировав методическую работу школы за 2025-2026 учебный год, необходимо выделить следующие направления работы на 2026-2027 учебный год:

- Продолжить работу над единой методической темой школы «Создание условий для повышения качества образования с использованием элементов личностно-ориентированного подхода в обучении» (2025-2028 учебные годы). На третий год работы, 2026-2027 учебный год, необходимо сместить акцент с демонстрации элементов на их регулярность и инструментальность: создать банк заданий, внедрить гибкое оценивание и обеспечить адресную методическую поддержку каждому учителю.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Руководитель ШМО



Берестова В.П.