

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 27.08.2026г.

Утверждаю:
Директор  В.В.Воронова
Приказ № 50 от 27.08.2026г



Положение об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования МОУ Красноовская начальная общеобразовательная школа

1. Общие положения.

- 1.1 Настоящее Положение об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования (далее - Положение) в МОУ Красноовская начальная общеобразовательная школа (далее - Школа) определяет направления работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.
- 1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Цели и задачи.

Целью настоящего Положения является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в Школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- обучение кадров.

1.4 К процедурам оценки качества образования относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР),
 - национальные исследования качества образования (НИКО),
 - международные исследования качества образования (PISA/оценка по модели PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS, TALIS, PIAAC, ICILS),
 - исследования профессиональных компетенций учителей,
 - региональные исследования качества образования
- и иные процедуры оценки качества образования, проводимые на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

1.5 Все процедуры оценки качества образования формируют многоуровневую единую систему оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципальных образований и регионов.

2 Направления деятельности по обеспечению объективности образовательных результатов

2.1. Для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования должна быть соблюдены следующие подходы:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в Школе;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Создание данной системы должно способствовать заинтересованности всех участников образовательных отношений в объективной оценке образовательных результатов, и принятию всесторонних мер для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

2.2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в Школе:

- В период подготовки, организации и проведения оценочной процедуры должны обеспечиваться меры защиты информации.
- Материалы оценочной процедуры должны храниться в условиях, исключающие доступ к ним посторонних лиц и позволяющие обеспечить сохранность материалов.
- На всех этапах оценочной процедуры должны привлекаться квалифицированные специалисты.
- При проведении процедур оценки качества образования должен обеспечиваться контроль соблюдения всех положений и регламентов, организационно-технологических моделей, технологий и инструкций при проведении оценочных процедур, установленных нормативно-правовыми актами.
- Контроль оценочных процедур может осуществляться посредством:
 - привлечения независимых, общественных наблюдателей;
 - выезд специалистов контроля и надзора, управления образования в ОО;
 - организации видеонаблюдения;
- Проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
- Отсутствия конфликта интересов.

2.3. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для Школы относительно группы ОО из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания Школой, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов Школы с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных об ОО;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в Школе с уровнем результатов ВПР с учетом контекстных данных о Школе.

2.4. Все оценочные процедуры независимо от уровня (федеральный, международный, региональный, муниципальный, образовательной организации) должны проводиться объективно, честно и прозрачно.

2.5. В случае выявления фактов необъективности при проведении оценочных процедур организуется анализ фактов необъективности с выявлением причин необъективности и, при необходимости, последующим принятием управленческих мер.

2.6. Признаки необъективности определяются в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

2.7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- Информирование участников образовательных отношений и общественности о показателях объективности оценки.
- Проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности образовательных результатов.
- Реализация в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты,
- Повышение заинтересованности Школы в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

2.8. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутренняя система качества образования, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по «объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в соответствии с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

2.9. Элементами такой системы в Школе являются:

- положение о внутренней системе качества образования
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство Школы;
- принятые в Школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

3 Показатели мониторинга объективности оценки качества образования

3.1. Средством получения информации об объективности оценки качества образования является мониторинг объективности проведения процедур оценки качества образования.

3.2. Показатели мониторинга:

- соответствие процедур оценки качества подготовки обучающихся разработанным

инструкциям, регламентам;

- соответствие внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся Школы;

- значительно изменение качества подготовки обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.

3.3

Мониторинг проводится в соответствии с графиком оценочных процедур.